



## 由研究學院至職業發展的原則與實踐

### 前言:

全球知識型經濟正迅速發展，衍生出新的研究網絡和結構，以及新的職業發展機會予研究生，因此我們更需要明瞭具專業知識的未來領袖的職業發展。高等教育的領袖需要確保研究生課程的學術及專業目標是清晰和能互補的，為此，二零一一年全球策略領導人高峰會的代表同意採納以下原則以支持碩士和博士學生的職業發展和終生學習。

### 原則：

1. 不同地域的研究生院領袖需要共同努力建立在知識型專業下的共信。共同的力量將有助確認高等教育為經濟發展的基礎，並可滿足社會上經濟、文化和民生方面的需要。積極的跨地域合作將可強化各項有利於推動高等教育的公共政策。
2. 研究及增進知識乃博士生教育的核心。與此同時，要加強及鞏固博士生教育，必須把各種可供轉移技能整合。各種跨國及跨地域性的特別技能亦需予以釐清、比較及理解。
3. 各大學、研究生院、學系及教研人員均擔當重要的角色，確保學生留意學術界、公營及私營機構的各種就業機會，並為此作好準備。學生應按照其選擇的就業路向，在相關專業人士協助下發展其所需的可轉移技能。
4. 各大學及其他利益相關者持續及擴大追蹤研究生的就業模式及發展是非常重要的。根據研究生以下的分類來追蹤就業數據將大有幫助：
  - 學位程度及類別
  - 學科及研究範疇
  - 所追求的環球研究經驗種類
  - 可轉移技能的學習程度
5. 利用以年份作縱向區分的就業數據，分析及改善研究生教育的質素，及促進社會大眾利益。
6. 學長及導師對研究生的專業發展及成就十分重要，他們應接收相關資訊以及給予學生適當的支援，以裝備學生面對廣泛的就業機會。
7. 研究生課程應當作出相應調整，以反映出對全球勞動力趨勢的大幅關注。為回應全球研究及就業情況的改變，大專院校應邀請學生、學院及其他利益相關者參與策劃學位所需的新元素。
8. 各大專院校及學系應對貢獻全球知識社區所需的個人技能及概念有深厚的認識。這些技能應是廣(可應用於不同的專業活動上)而深(於學科及研究範疇上)的。